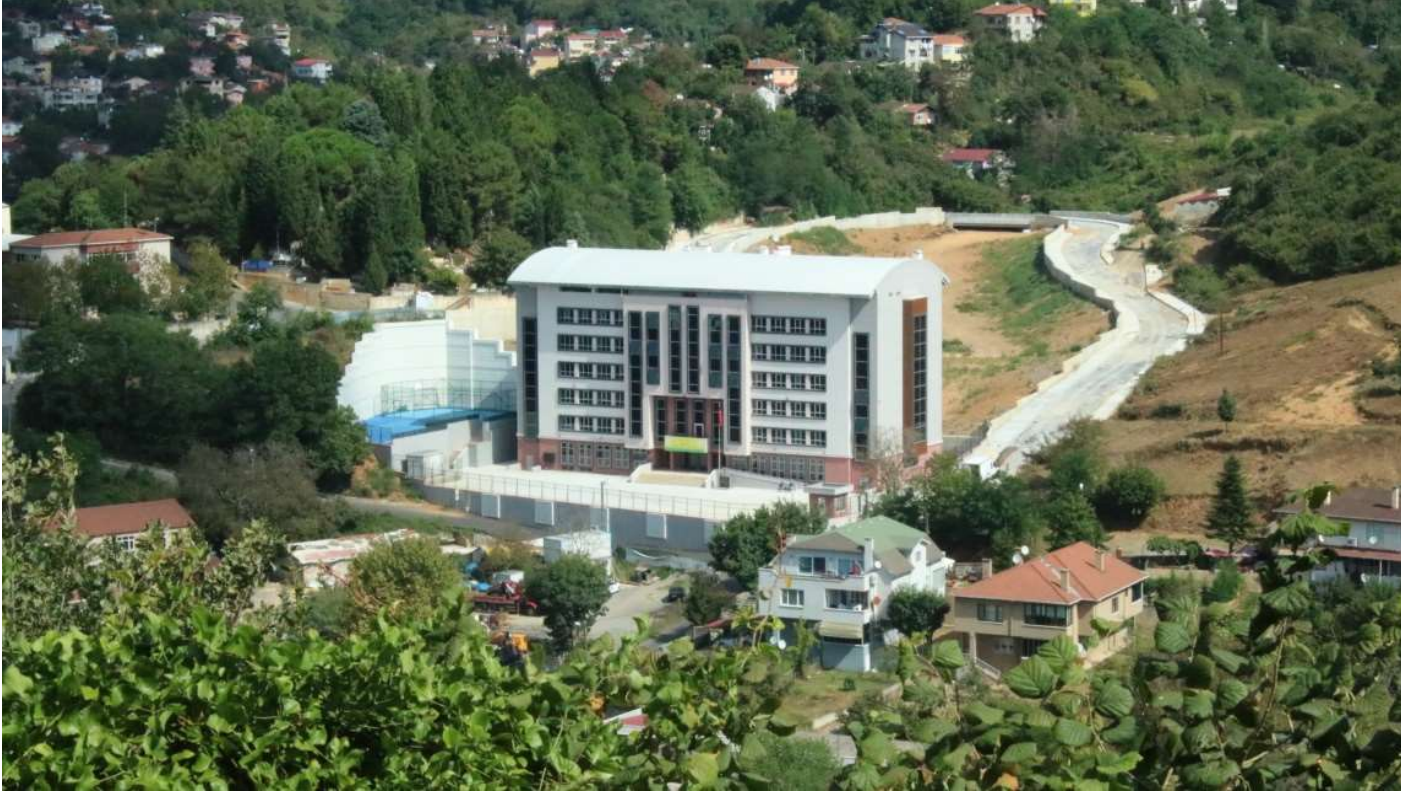


T.C
BEYKOZ KAYMAKAMLIĐI
BOĐAZIĐI KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boğanıp kanlı yaşam,
Fışkırr ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY



*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yeğane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, tedabihları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyetin müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namusaltı bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cöbrer ve hile ile aziz vatanını, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün ordularını dağıtmış ve memleketinin her köşesi bölünmüş işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar çâflet ve dâbâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evkafı! Şey, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Mühtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş

Bilim ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği günümüzde var olabilmeyi aşım güçlü bir şekilde kalabilmek, geleceğin inşasında söz sahibi olmak için ‘bilgiyi takip eden değil, ‘bilgiyi üreten’ olmak gerekmektedir. Bilgiyi üretmek ise hedefleri belirleyerek uzun süreli stratejik planlamayla mümkündür.

Stratejik planlamanın temelini oluşturan ve bir millet bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan eğitim ise amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değil, bir strateji dâhilinde yürütülmelidir. Bu nedenle Beykoz Boğaziçi Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak 2015-2019 yılları arasında hedeflerimizi belirledik ve bu hedeflere ulaşmak için bütün gücümüzle çalışacağız.

Beykoz Boğaziçi Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak bizler, bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek; eğitim, öğretim, topluma hizmet sorumluluğumuzu eksiksiz bir şekilde yerine getirmek istiyoruz. Değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Stratejik planımız, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Okulumuzun akademik ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkân sağlamaktadır. Vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Geniş katılımı ile oluşturulmuş bu planda emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkür borçluyuz.

Abdullah ÇATAL
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *.....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	15
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	16
MİSYONUMUZ *.....	17
VİZYONUMUZ *	17
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	17
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	18
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	18
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	43
EKLER:.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Abdullah ÇATAL	Okul Müdürü	Abdullah ÇATAL	Okul Müdürü
Yakup ÜNAL	Müdür Yardımcısı	Hilal GÜRKAN	Biyoloji Öğretmeni
Reyhan ASAN	Müdür Yardımcısı	Mikail BULUT	Matematik Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Arsası Hacı İsmail KASAROĞLU tarafından vakfedilen ve yapımı yine merhum İsmail KASAROĞLU ile merhum Şaban ŞATIR tarafından başlatılan okulumuz Beykozlu hayırseverlerin eseridir. İki hayırseverin girişimiyle 1977 yılında okulumuzun inşası başlamış ve 14 Ekim 1985 tarihinde iki katı tamamlanarak “Beykoz Anadolu İmam Hatip Lisesi” adı altında eğitim öğretime açılmıştır. Okulun öğrenci mevcudu birkaç sene içerisinde hızla artınca mevcut bina yetersiz kalmış ve 29 Haziran 1990 tarihinde Kartal ilçesine taşınmasıyla iki yıl sürecek bir fetret dönemi başlamıştır. Bugün “ Kartal Anadolu İmam Hatip Lisesi” adıyla bilinen okulun ilk öğrencileri Beykoz’daki bu binada eğitim görmüşlerdir. Bu süre içerisinde iki hayırsever boş durmamış hayırlarının ebedileşmesi için Kasaroğlu Kültür ve Eğitim Vakfı’nı kurmuşlardır. Banisi oldukları okulun ebediyen İmam Hatip Lisesi olarak yaşaması şartı ile arsayı vakfetmişlerdir. Bina iki yıl boş kaldıktan sonra 1992 - 1993 öğretim yılında Üsküdar İmam Hatip Lisesine bağlı şube olarak 900 öğrenci ile tekrar eğitim öğretime açılmıştır. 28 Ağustos 1995’te Beykozlu yaklaşık 20 sivil toplum örgütünün yazılı beyanı ve halkın yoğun talebi nedeniyle öğrenci mevcudu da artınca 15 Aralık 1995’te “Beykoz İmam Hatip Lisesi” adıyla müstakil müdürlük olarak ayrılmıştır... 2009-2010 Eğitim öğretim yılından itibaren Beykoz Boğaziçi Anadolu İmam Hatip Lisesi adı ile eğitim öğretime devam etmekte olan kurumumuz, İmam Hatip Ortaokullarının da açılmasıyla bina yetersiz kalmış ve bahçedeki boş alana yine Beykozlu hayırseverler tarafından 2013 yılında 15 derslikli prefabrik iki katlı bina yaptırılmıştır. Ekim 2014 tarihi itibarıyla ortaokul müstakil müdürlük olarak ayrılınca okulumuz ortaöğretim düzeyinde Beykoz Boğaziçi Anadolu İmam Hatip Lisesi adı altında ve 2017-2018 Eğitim öğretim yılından itibaren de Fen ve Sosyal Bilimler alanında Proje Okulu olarak eğitim vermeye başlamıştır.

Okulumuz 2019 – 2020 eğitim öğretim yılında bünyesine dâhil olan Beykoz İmam Hatip Ortaokulu ile 12 ilköğretim ikinci kademe sınıfı ve 13 ortaöğretim sınıfı ile toplam 25 şube olarak yeni binasında eğitim vermeye devam etmektedir.

Zihninde; insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygıya dayanan bir din öğretimi anlayışını benimseyen, çağdaş öğrenciler yetiştirmeye devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: BEYKOZ			
Adres:	Tokatköy Mahallesi Gürkan Sokak No:17		Coğrafi Konum (link)*: https://goo.gl/maps/ivqsP7LwcbJx7yQL9		
	Beykoz/İSTANBUL				
Telefon Numarası :	0216 323 23 19	Faks Numarası:	0216 323 23 05		
e- Posta Adresi:	363674@meb.k12.tr bogaziciaihl@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://bogazicianadoluihl.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	363674	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 01/09/2019		Toplam Çalışan Sayısı *	45		
Öğrenci Sayısı:	Kız	354	Öğretmen Sayısı	Kadın	28
	Erkek	95		Erkek	14
	Toplam	449		Toplam	42
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 19	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 19
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		113,95 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		9,85 YIL

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	8	Çok Amaçlı Salon		
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		
Derslik Alanları (m2)	1248	Kütüphane		
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı		
Şube Sayısı	25	Bilgisayar Laboratuvarı		
İdari Odaların Alanı (m2)	145,45	İş Atölyesi		
Öğretmenler Odası (m2)	75,52	Beceri Atölyesi		
Okul Oturma Alanı (m2)	886,14	Pansiyon		
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1869			
Okul Kapalı Alan (m2)				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	520,34			
Kantin (m2)	80,74			
Tuvalet Sayısı	57 (kabin)			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5. Sınıf- A Şubesi	14	-	22	7.Sınıf-A Şubesi	23	0	23
5. Sınıf- B Şubesi	14	-	22	7.Sınıf-B Şubesi	0	18	18
6.Sınıf-A Şubesi	27	0	27	8.Sınıf- A Şubesi	28	0	28
6.Sınıf-B Şubesi	0	26	26	8. Sınıf- B Şubesi	29	0	29
				8.Sınıf- C Şubesi	0	21	21
				8.Sınıf- D Şubesi	0	20	20

9. Sınıf A Şubesi	12	16	28	9. Sınıf B Şubesi	0	28	28
9. Sınıf C Şubesi	30	0	30				
10. Sınıf A Şubesi	11	19	30	10. Sınıf B Şubesi	0	32	32
10. Sınıf C Şubesi	30	0	30				
11. Sınıf A Şubesi	0	28	28	11. Sınıf B Şubesi	0	27	27
11. Sınıf C Şubesi	34	0	34	11. Sınıf D Şubesi	24	0	24
				12. Sınıf A Şubesi	0	9	9
12. Sınıf B Şubesi	0	22	22	12. Sınıf C Şubesi	25	0	25
12. Sınıf D Şubesi	24	0	24			0	23
	19	3	22				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	28	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	30	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	10	İnternet Bağlantı Hızı	24Mbps

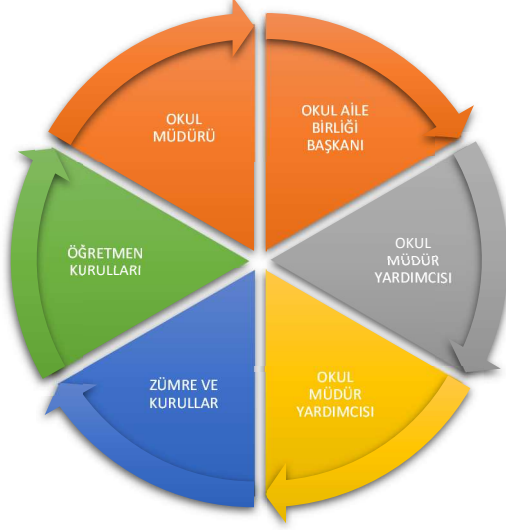
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	79206,39	79714,70
2022	118721,50	87742,29

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Veli Anketi Sonuçları:

- Okulumuzda paydaş analizi anketi zamanında uygulanamadığı için sisteme erişim sağlanamamaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulumuzun Fen ve Sosyal Bilimler proje okulu olması sebebiyle öğrencilerin merkezi sınavla yerleştirilmesi
Çalışanlar	Dinamik, donanımlı ve özverili bir öğretmen kadromuzun olması
Veliler	Velilerimizin okulun ve öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına karşı duyarlı olması
Bina ve Yerleşke	Yeni inşa edilen binamızın oldukça donanımlı ve modern yapısı
Donanım	Fizik, Kimya, Biyoloji ve BT laboratuvarlarımızın ve oldukça kullanışlı bir konferans salonumuzun varlığı
Bütçe	Kantin kira gelirimizin yanı sıra, eğitime her daim destek veren veli ve bağışçılarımızın katkıları
Yönetim Süreçleri	Genç, dinamik, özverili, çağın gereksinimlerini karşılayabilen idari kadromuz
İletişim Süreçleri	Yönetici ve öğretmenler arasında kurulan bağ ve etkin iletişim yöntem ve araçlarının kullanımıyla yönetim sürecinin 'yönetişim'e dönüşmesi
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	İşbirliğine ve proje üretimine açık olan öğrenci sayısının az olması
Çalışanlar	Yardımcı personel sayısının yetersiz kalması
Veliler	Velilerin öğrencilerin akademik durumu ve okula uyumu konusunda yeterince ilgi ve ihtimam göstermemesi
Bina ve Yerleşke	Okul binasının şehir merkezinin dışında kalması nedeniyle kısıtlı imkânlarla sahip olması ve çevre ve paydaşlarla iletişimin güç olması
Donanım	FATİH Projesinin henüz kurulmamış olmasından kaynaklanan eksiklikler
Bütçe	Velilerimizden yeteri kadar destek görememek
Yönetim Süreçleri	Yardımcı personelin yetersizliğinden kaynaklanan fazla iş yükünün idari personelin iş yükünü arttırması

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Stratejik planlamanın devlet politikası haline gelmesi
Ekonomik	Düzenli bir kira gelirinin olması ve bağışçılarımızın varlığı
Sosyolojik	Sivil toplum kuruluşlarının ve belediyemizin okulumuza her daim destek olması
Teknolojik	Hızlı teknolojik gelişmelerin eğitimde kullanılabilirliği ve uygulamada devlet politikası haline gelmesi
Mevzuat-Yasal	Fen ve Sosyal Bilimler proje okulu olması nedeniyle kalabalık sınıfların olmaması
Ekolojik	Okulumuz öğrencilere çevre bilinci ve ekolojik okuryazarlık kazandırılabilir bir çevrede olması

Tehditler

Politik	Siyasi parti teşkilatları ve sivil toplum kuruluşlarının okulumuz üzerinde etkili olma çabaları
Ekonomik	Okul binamızın yeni inşa edilmiş olmasından kaynaklı fiziki donanım ve donatı eksikliklerinin fazlalığı
Sosyolojik	Sosyal medya ve internet kullanımında ebeveynlerin üzerlerine düşen denetim görevini ihmal etmeleri
Teknolojik	Öğretmen ve öğrencilerimizin çağın gereksinimi olan teknolojik okuryazarlık konusunda yetersiz kalmaları

Mevzuat-Yasal	Müfredatın merkezi yönetim tarafından belirlenmesinden dolayı esnek programların uygulanamaması
Ekolojik	Okul bahçesinde çocukların ve gençlerin doğayla en yakın temasını sağlayacak ağaç ve çiçeklerin eksikliği

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okulumuz ilköğretim ikinci kademe ve ortaöğretim öğrencilerin eğitim aldıkları bir kurumdur.
2	Eğitim öğretime erişim büyük ölçüde öğrencilerin kendi imkânlarıyla sağlanmaktadır.
3	Eğitim öğretime erişim güçlüğü olan, çevre köylerde ikamet eden öğrenciler taşıma yoluyla eğitim öğretim hizmeti alırlar.
4	Eğitim çağında olan ancak okulu bırakma eğiliminde olan öğrencilerin örgün öğretimde tutulması için azami gayret gösterilmekte, bu konuda veli ile işbirliğine gidilmektedir.
5	Azami öğrenim süresini tamamlayan ya da öğrenim çağı dışına çıkan öğrenciler için hafta sonu yüz yüze eğitimi de içine alan açıköğretim imam hatip lisesi eğitim öğretime sorunsuz devam etmektedir.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim faaliyetlerinin her geçen yıl daha nitelikli hale gelmesi için çağa uygun eğitim araçları ve teknolojik araç ve gereçlerin temini için azami gayret gösterilmektedir.
2	Özellikle ortaöğretim kademesinde öğrencilerin hedef belirleme ve meslekler hakkında bilgilendirilmeleri için gerekli rehberlik çalışmaları yürütülmektedir.
3	Eğitim öğretimin niteliği okul müdürü tarafından rutin denetim ve izleme faaliyetleriyle takip edilmektedir.
4	Eğitim öğretim faaliyetleri sadece mihver derslerin ağırlığıyla değil; öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerine göre resim, müzik ve beden eğitimi derslerinde sportif, sanatsal ve kültürel birikimlerini arttırabilecekleri ve kendilerini ifade edebilecekleri şekilde düzenlenmektedir.
5	Çevre ve paydaşlarla işbirliği içerisinde akademik çalışmaların yanı sıra öğrencilerimizin kişisel gelişimlerine katkıda bulunmak için de konferans, söyleşi vb. programlar yapılmaktadır.
6	Öğrencilerimizin yeteneklerini ortaya çıkarmak ve sosyalleşmesine katkıda bulunmak için Beykoz Belediyesi ile işbirliğiyle tiyatro eğitimleri düzenlenmektedir.
7	Okulun fiziki donanımı ve her türlü donatı ihtiyacı bütçe imkânları dâhilinde ivedilikle karşılanmaktadır.
8	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulumuzun sahip olduğu köklü geçmişi ve paydaşlarla işbirliğinin getirdiği sinerjiyle arzu edilen çıktıların alınabilmesi için topyekûn çalışan genç, dinamik ve özverili öğretmen kadrosuyla çalışmalarımız aralıksız sürdürülmektedir.
2	Paydaşlarımızdan olan İlçe Müftülüğü ile yapılan işbirliği ile imam hatip lisesi olmamızın gereği alanında donanımlı bireyler yetiştirmek için çalışmaktayız.
3	Yeni ve donanımlı okul binamızın her bir biriminin faal kullanımı için imkânlar ölçüsünde kapasite artırımını sürdürülmektedir.
4	Bilgisayar laboratuvarımızın mevcudiyetiyle kodlama ve bilişim teknolojileri alanında okulumuzun eğitim öğretime açık olduğu günlerde ve tatil günlerinde eğitimler planlanmakta ve düzenlenmektedir.
5	Üniversiteler, belediyeler, sivil toplu kuruluşları ve imam hatiplere gönül veren hayırseverlerin katkılarıyla akademik, kültürel, sportif, bilimsel ve ekolojik çalışmalar büyük bir titizlikle sürdürülmektedir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

ÖĞRENCİLERİMİZİN ZİHNİNDE, İNSANA, DÜŞÜNCEYE, ÖZGÜRLÜĞE, AHLAKA VE KÜLTÜREL MİRASA SAYGIYA DAYANAN BİR DİN ÖĞRETİMİ ANLAYIŞININ YAYILMASINA KATKIDA BULUNMAK

VİZYONUMUZ *

KÜLTÜREL MİRASI DEĞERLENDİREBİLEN, YAŞANAN HAYATI YORUMLAYABİLEN VE PROBLEMLERE ÇÖZÜM ÜRETEBİLEN BİREYLER YETİŞTİRMEK

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Öğrenci merkezli eğitim önceliğimizdir.
- 2) Sağlıklı bir din anlayışının kaliteli bir eğitim-öğretim sürecinden geçtiğine inanıyoruz.
- 3) “Oku, düşün ve anla.” en önemli prensiplerimizden biridir.
- 4) Eğitimde baskıcı bir yaklaşımı değil, konuları çözümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşımı benimsiyoruz.
- 5) Öğrencilerimizi topluma faydalı bireyler olarak yetiştirmenin öncelikle bizim sorunumuz olduğunun bilincindeyiz.
- 6) Dinî bilginin gerek modern gerekse geleneksel her türlü ön kabul ve hurafelerden uzak, ana kaynaklar ışığında verilmesi gerektiğinin bilincindeyiz.
- 7) Düşünen, sorgulayan, inancını aklıyla bütünleştiren öğrencilerin yetişmesi için çalışıyoruz.
- 8) Din öğretiminde dinin bütünleştirici, huzur verici ve barışı sağlayıcı gücünü ortaya çıkarmalıyız.
- 9) Şekilcilik ve sloganları değil, ahlaki öğretilerin felsefesini önemsiyoruz.
- 10) Karşılıklı güven, farklılık ve görüş ayrılıklarını zenginlik olarak kabul etmek esastır.